

東海大學景觀學系教師授課計畫表

| | | | |
|--|---|------|----|
| 課程名稱 | 基地分析 | 開課年級 | 大二 |
| 授課教師 | 鄒君瑋 | | |
| 必選修類別 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分數 | 2 |
| 課程學習目標及內涵 | <p>「基地分析」〈site analysis〉是「基地計畫」流程中非常重要的一個階段。學習「基地分析」的目的，主要是協助景觀設計流程之發展，在設計問題或目標之引導下，對環境基地特性〈自然、人文、生態、美學等〉就可行性、或土地使用適宜性等項目加以分析探討，俾利後續之資料合成，以尋求最好的環境或土地使用配置方案。課程目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以基地計畫理論為基礎，讓同學學習如何發掘基地特色、研析發展潛力與限制，以提供基地配置之參考。 2. 加強學生對於環境體驗之感知。 3. 配合永續景觀設計議題，讓同學可以將基地分析之訓練，運用在大二至大四之規劃設計系列課程中。 4. 選擇主要且重要分析項目，讓學生實際操作，以增加基地分析之實務能力。 | | |
| 多元教學方式與成果 | <p>本課程設計主要在於基地之地形、微氣候、使用者、人文環境調查等項目之體驗、分析練習等。教學方式與成果包含下列多元型態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理論與案例教學研討 2. 授課過程師生間互動與討論 3. 校園環境現場體驗 4. 作業成果發表分享 5. 邀請來賓進行專題演講 | | |
| 學習過程與成果照片 | | | |
| <p>大概是冬天到了,asfkjliuw 抽了頭上的圍巾,睜眼看了看看企圖暖化這個世界的太陽,向 21 棟走去。遠遠便能看到停車場入口有一輛又一輛汽車魚貫而入，但越走近反而越無法窺視了，沿路的龍柏如護衛般密密實實地擋去了 asfkjliuw 的視線。優美的景觀自然流暢地移步換景變化著，當 asfkjliuw 走到 21 棟前時，龍柏好似理所當然般消失了，順理成章映入他眼簾的是成列的南洋杉，高聳著直指雲霄，asfkjliuw 感受到在它們面前自己是如此渺小，內心漸漸產生一種安定的沉靜感。視線向更遠的地方望去，斜坡向下好像有一種神秘的新建築物，好像是傳說中新建的東海書房 2，遠遠地還有隱蔽的射前場在叢林中，“下次再去好難今天先把作業寫完”，這麼想著，asfkjliuw 走進了自習室。進入自習室，asfkjliuw 立刻感受到了一種溫暖感，厚實的牆阻擋了冬風侵襲，而透過通透的玻璃，可以看到窗外的一切在陽光下鋪上一層金光，南洋杉巧妙地提供了隱蔽，但仍可見它的枝葉在陽光下透著光芒。這一刻，asfkjliuw 感受到了一種前所未有的開通放鬆。asfkjliuw 在自習室中安心踏實地寫著作業，這自習室恰印證了那句“結廬在人境，而無車馬喧”，轉眼間天就黑了，收拾紙筆，asfkjliuw 背上書包，出門全身被迫灌入冷風的瞬間，他決定今天吃火鍋好嘍。</p> | <p>我們所理解的該基地的分析思路：</p> | | |
| 環境體驗感知作業練習 | 案例分析作業練習 | | |